

LAFONTAINE

2015 / 2016

Colegio La Fontaine

Formando personas con espíritu laico



La Fontaine somos todos



www.colegiolafontaine.cl





Un colegio laico de verdad

Los tiempos que nos han correspondido vivir no han sido fáciles en materia educacional. Muchos pensábamos que todo se había resuelto con la separación del Estado de la Iglesia, gracias a la Constitución de 1925,

pero en la práctica no ha resultado así. Nuestra voluntad de mantener en alto nuestro compromiso con el laicismo no es otra cosa que trabajar por la libertad de pensamiento y de expresión, elementos fundamentales para alcanzar una formación como persona integral y con una

posición diáfana frente a la vida.

La educación laica es profundamente humanista, confía y cree en el hombre, en sus potencialidades de ser mejor día a día, en su capacidad de alcanzar valores cada vez más altos. Los postulados laicos están enraizados en el bien común. Si todo lo anterior nos interpela y desafía, por qué no enfrentarlo con optimismo y sumar este emprendimiento a todas las voluntades que forman parte de nuestra comunidad escolar. Es nuestra intención trabajar juntos. Al formar a nuestros educandos bajo la impronta enunciada, estamos ciertos de estar

haciendo una contribución importante y agregando valor al Chile del mañana. Serán ellos los que estarán en condiciones de formar una sociedad más estable y más fraterna, donde sin dificultades se acepte al que piense distinto, donde convivan el ateo, el creyente y el agnóstico, el fuerte y el débil, el rico y el pobre, sin que para ello abandonen su identidad cultural y familiar. Nuestro colegio "La Fontaine" deberá trabajar sin descanso para ubicarse a la vanguardia de los colegios laicos de nuestro país, tarea en la que, por cierto, nadie está demás: alumnos, padres y apoderados, profesores, equipo superior de dirección, directorio y todos actuando como un equipo. Estoy seguro que lo lograremos.





Manuel Santander Olivares

Rector Colegio La Fontaine de Santiago

Formando personas con espíritu laico

El espíritu laico debe concebirse como una actitud de vida humanista que defiende la independencia del hombre y del Estado de toda influencia fundamentalista, como por ejemplo, la religiosa. Significa la defensa de la libertad de conciencia y, por tanto, no es una proclama de ateísmo ni movimiento antirreligioso, sino de un espíritu de libertad que nace de la necesaria secularización de la ciencia, la filosofía, la historia, las instituciones y la actividad humana.

Siguiendo a Bobbio (1999), la inspiración fundamental del espíritu laico es la de ser abierto, tolerante, y no cerrarse a un sistema de ideas y principios definitivos. El espíritu laico "no es en sí mismo una nueva cultura; sino la condición para la convivencia de to-

das las posibles culturas". Es la expresión que posibilita la convivencia ante la diversidad que presenta la multiculturalidad.

De allí que nuestro Proyecto Educativo, que tiene en sus ejes fundamentales el Laicismo, tiene en su currículo la asignatura de Historia Comparada de las Religiones, que reemplaza a la clase de Religión instaurada en nuestro país desde el 12 de septiembre de 1983 (por Decreto N° 924) haciendo obligatoria la enseñanza de religión. Se imparte esta asignatura desde Pre Kinder a IV Medio y además, este enfoque del espíritu laico se va haciendo en forma transversal en el tratamiento de las diversas y diferentes asignaturas de los planes de estudio.

Hoy estamos en la reformulación de los objetivos y competencias que aspiramos a instalar en nuestros estudiantes a través de esta asignatura, ya que lo que pretendemos es en construir una alternativa educacional que valore y evalúe la multiplicidad de expresiones reli-

gias existentes, desde una perspectiva científica, cultural y no confesional, con el objeto de difundir la importancia del conocimiento y protección de la diversidad religiosa que hoy se manifiestan en nuestra sociedad como también de quienes no se sientan interpelados por el fenómeno religioso.

El nuevo programa de Historia Comparada de las Religiones debe constituirse en una ayuda que guíe el desempeño de los profesores al interior de las aulas y fomente el espíritu crítico y cuestionador de los estudiantes en estas materias. Sumado a esta reformulación de la asignatura, también iniciaremos una aplicación en la transversalidad de las asignaturas del colegio de un programa de formación ciudadana y liderazgo que permitirá afianzar una sólida formación ética, pluralista y humanista que se refleje en un estudiante que se inicia en el camino de un libre pensador, buscador de la verdad y comprometido con su comunidad.





Gestión del Aprendizaje

Con el fin de fortalecer nuestra tarea educativa, que responda a las expectativas sociales y que al mismo tiempo esté en coherencia con los avances y logros de las ciencias pedagógicas contemporáneas, hemos articulado objetivos que nos permitan alcanzar altos estándares de calidad en el aprendizaje de nuestros alumnos. Estos apuntan a poner en el centro de la gestión a nuestros alumnos, atendiendo en igual medida sus dimensiones cognitivas, emocionales y conductuales, a través de un proceso de integración e internalización de los aprendizajes que desarrollen en cada una estas dimensiones. Para esto, hemos seguido tres orientaciones modernas de la pedagogía acerca de la adquisición de cualquier conocimiento: qué aprender, cómo aprender y para qué aprender.

Nuestro propósito es que nuestros alumnos adquieran destrezas para ampliar, profundizar y dar sentido

al aprendizaje, desarrollen hábitos de pensamiento productivos –crítico, creativo y autorregulado– y que

Nuestro propósito es que nuestros alumnos adquieran destrezas para ampliar, profundizar y dar sentido al aprendizaje

adquieran herramientas que les faciliten una gestión eficiente del conocimiento.

Hemos establecido estrategias para que nuestros educadores sean aún más eficientes en establecer las relaciones posibles entre nuestros alumnos y el conocimiento. Estas estrategias se enmarcan en la capacitación, acompañamiento y evaluación constante de nuestras prácticas. Esto ha significado reforzar en nuestra

cultura escolar el trabajo colaborativo, perfeccionar los aspectos técnicos de la docencia y mantenernos

actualizados de los principios pedagógicos que definen el currículum y que mejor responden a nuestra misión. Para esto ha sido importante el proceso de acompañamiento docente, las jornadas de taller y reflexión pe-

dagógica y la capacitación interna.

Nuestras metas próximas están dirigidas hacia ampliar, consolidar y perfeccionar estas prácticas institucionales y en establecer estrategias que nos permitan satisfacer eficientemente las necesidades de nuestros jóvenes.





Myriam Rodríguez Arellano

Enseñar a aprender profundamente

Una experiencia personal

Quizás uno de los momentos más difíciles en la carrera profesional, sea detenerse para reflexionar, profundizar y analizar tanto las experiencias como los aprendizajes internalizados durante el quehacer pedagógico. Lo vertiginoso de la existencia impide aquilatar cuánto sucede en la sala de clases, cuánto nos piden y nos entregan nuestros niños y niñas cada día.

Haber tenido la oportunidad de realizar el diplomado "Enseñar a aprender profundamente" me permitió conectarme desde mi interior con el mundo externo que recibo de los estudiantes. Una oportunidad que, además, debo agradecer al colegio que se interesa por dar las facilidades y estímulos a sus docentes de modo que progrese en nuestro quehacer.

¿Qué significa pensar profundamente? Esa es la interrogante con la que lle-

gamos al curso. ¿Acaso los niños y niñas no "nacen sabiendo" en esta generación híper conectada? ¿Si tienen acceso a la información universal, si están bombardeados de conocimiento, qué sentido tiene cambiar su modo de pensar? ¿Tenemos que "retroceder" a una forma de pensamiento abstracto según estándares de otros tiempos? ¿Cómo ayudarlos y guiarlos en sus observaciones si han crecido viéndolo todo, en eso que Baudrillard llama "pantalla total"? ¿De qué manera podemos motivarlos a un pensamiento largo y sostenido, que no salte de un estímulo a otro en pocos minutos, sino que permanezca y se engrandezca? ¿Logrará este diplomado ayudarnos a que nuestros estudiantes descubran el "para qué" y encuentren sentido a sus aprendizajes, a su vida escolar? ¿Si generaciones de niños y niñas han apren-

dido significativamente con nuestras técnicas habituales, para qué introducir nuevas?

Como nos ilumina Burón, el modelo estudiado propone, desde el principio, pensar "qué se me plantea, qué se pide" y "cómo lo enfrento, cómo lo soluciono". Estas respuestas llevan al descubrimiento del "para qué".

caído en una suerte de desprestigio, de anacronismo.

También en la cultura de lo desechable, de la información inmediata y descartable, los conocimientos previos adquieren relevancia. Ponerlos en valor y usarlos como cimientos para la internalización de otros nuevos, generar redes de pen-

... para poder lograr aprendizajes profundos es necesario que el aprendiz tenga las herramientas para realizar los procesos...

Esto es significativo en estos tiempos en los cuales -no solo los niños y niñas, sino también sus padres- los aprendizajes parecen haber

samientos, establecer conexiones, etc., se convierte en un estímulo y crea sentido a las acciones escolares.

Por otra parte, en una era de mucho individualismo y competitividad, una técnica





educativa que propicie el trabajo colaborativo y realice la potencia del trabajo en equipo, es una gran cosa para desarrollar en el aula. El grupo se propone objetivos, investiga, analiza y crea, descubriendo los aportes de terceros y la discusión positiva que puede surgir en el interior de un grupo humano.

En el diplomado caminamos por siete módulos:

1. El constructivismo y la enseñanza del pensamiento.
2. Aprender a pensar, pensar para aprender.
3. Lo que los alumnos saben y lo que deben aprender.
4. ¿Cómo se enseña a construir el conocimiento declarativo?
5. Aprendizaje de procedimientos y actitudes.
6. Comparar para aprender.
7. Análisis de perspectivas.

En cada uno de ellos, desarrollamos estrategias conducentes a un aprendizaje profundo. Por ejemplo, siguiendo a Marzano, estrategias sencillas pero a veces omitidas, como pensar en voz alta para reforzar la memoria auditiva; recordar paso a paso los procesos en forma escrita para la memoria kinestésica; realizar esquemas destacando la sucesión de los pasos, favoreciendo así la relación entre ideas; repetir y escuchar mentalmente los pasos que se realiza en el proceso para reflexionar y enmendar

o ampliar; los estudiantes deben reconsiderar y revisar sus esfuerzos llevando a un plano consciente la metacognición, etc.

Raths afirma que a condiciones iguales las actividades deben conducir a los estudiantes a tomar decisiones, exigiéndose a sí mismos, con actitud de éxito y crítica, asumiendo un compromiso con su quehacer, además de la autonomía en su aprendizaje significativo y colaborativo. Ahora bien, para poder lograr aprendizajes profundos es necesario que el aprendiz tenga las herramientas para realizar los procesos mencionados. El estudiante debe desarrollar un pensamiento de buena calidad que le permita realizar estas conexiones disciplinares y extra disciplinares y efectuar múltiples operaciones mentales con dicho contenido. Este pensamiento de buena calidad, nos lo aclara Beas, implica un pensamiento crítico, creativo y metacognitivo.

Si bien se requieren, obviamente, destrezas intelectuales para la adquisición y la integración de nuevos conocimientos a través de la construcción de significados, organización y almacenamiento de dicha información, es en la profundización del conocimiento donde se requiere de un tipo de

razonamiento y de un nivel de rigor que usualmente es posterior a la adquisición e integración del contenido inicial.

En este sentido, Marzano y su equipo proponen ocho actividades u operaciones (destrezas de pensamiento) que estimulan el tipo de razonamiento que se utiliza en la profundización y en la adquisición de los contenidos:

- Comparación: Identificación y articulación de semejanzas y diferencias entre cosas.
- Clasificación: Agrupar objetos en categorías en base a sus atributos.
- Inducción: Inferir generalizaciones o principios a partir de la observación o del análisis.
- Deducción: Inferir consecuencias que se desprenden de determinados principios o generalizaciones.
- Análisis de errores: Identificar errores en el propio razonamiento o en el de otros.
- Elaborar fundamentos: Construir un sistema de pruebas que permita sostener aseveraciones.
- Abstractar: Identificar el patrón general o el tema que subyace a la información.

- Analizar diferentes perspectivas: identificar y articular el propio punto de vista con el de los demás.

Estas habilidades de pensamiento son, finalmente, las herramientas de que dispone el estudiante para procesar los contenidos y profundizar en el conocimiento.

En cuanto al aprendizaje virtual, si bien es una buena experiencia, se extraña que no haya habido una mesa redonda o algo equivalente, para compartir las experiencias de trabajo en aula. Es importante ese feedback con otros que están



igualmente motivados y activos en la búsqueda de un cambio en la enseñanza y los aprendizajes. Es cómodo para los que estamos trabajando, por lo menos una vez al mes, para compartir, juntarnos para vernos las caras y conocernos. Es muy importante mirarse a los ojos y comentar, percibir al otro, intuirlo, lo que constituye buena parte de las relaciones humanas. Es exigente, pero también muy positivo.

**Eduardo Arias Nilo**

Profesor de Historia y Ciencias Sociales

Coordinador del Programa de Formación Ciudadana y Liderazgo

Programa de Formación Ciudadana y Liderazgo

Inspirados por los valores humanistas y laicos que encarna nuestra institución, el Programa de Formación Ciudadana y Liderazgo (FCYL) tiene como objetivo fundamental la formación de líderes y ciudadanos laicos para este nuevo siglo. Buscamos imprimir en nuestros estudiantes el sello que caracteriza a los buenos ciudadanos: jóvenes participativos, informados, seguros de sí mismos, perseverantes, respetuosos, con conciencia de su entorno social y natural, creativos, pacíficos y éticos, con actitud proactiva y que propicien la formación de comunidades con identidad, abiertas y diversas, donde primen los valores de nuestro colegio.

Para cumplir con tal misión el programa utiliza como fuente para su trabajo, el Programa de Ciudadanía de la UNESCO y otros documentos que nacen de esa institución, el Programa de Formación ciudadana del MINEDUC, el PEI del Colegio La Fontaine, y el Programa de Formación Ciudadana y Liderazgo del Consejo de Rectores de los Colegios Laicos Masónicos de Chile.

La metodología utilizada es el trabajo colaborativo, propuesto por los lineamientos constructivistas del aprendizaje profundo, que se expresan en la realización de proyectos de carácter transversal y multidisciplinario, entre los profesores, y entre éstos y los estudiantes.

Durante el 2015 el trabajo del programa se ha centrado en el diálogo docente permanente, en la construcción comunitaria y democrática de conceptos y actividades que permitan alcanzar nuestros objetivos. Realizamos un diagnóstico general sobre lo que sabemos y entendemos por ciudadanía, actividad que incluyó un FODA docente sobre la formación ciudadana en los espacios pedagógicos del colegio, y talleres en que dialogamos sobre los conceptos propios de la ciudadanía, como la enseñanza de actitudes y las formas de abordarlos en el aula.

Junto a lo anterior, programamos una serie de actividades que buscaron manifestar abiertamente a la comunidad el trabajo en

áreas de especial interés formativo, como la sustentabilidad medioambiental y el respeto a la diversidad, a través de iniciativas como la celebración del Día de

aprendizaje de nuestros docentes en esta área específica del desarrollo profesional, y el diseño, planificación y realización de nuevos proyectos de formación ciuda-

...tiene como objetivo fundamental la formación de líderes y ciudadanos laicos para este este nuevo siglo.

la Tierra, planificado por el primer ciclo de Enseñanza Básica, y la muestra museográfica familiar: "Objetos con historia" organizado por el Departamento de Historia y Ciencias Sociales.

También hemos hecho hincapié en la enseñanza de la ciudadanía y el liderazgo en el ámbito cotidiano del aula, en cada una de las asignaturas, cuyos aspectos fundamentales son incluidos por cada docente en la planificación de sus clases y en la enseñanza explícita de actitudes, habilidades y destrezas relacionadas, como el respeto, la participación, la inclusión y el diálogo crítico y argumentativo.

Para el 2016 las metas son igualmente ambiciosas y contemplan el constante

aprendizaje de nuestros docentes en esta área específica del desarrollo profesional, y el diseño, planificación y realización de nuevos proyectos de formación ciudadana en áreas disciplinares *ad hoc*, como las ciencias sociales, el arte y la comunicación. Esperamos contar con el apoyo y la participación de todos los miembros de la comunidad, guiados por la convicción permanente, como señala la UNESCO que:

"Para que el estado de democracia sea duradero se necesita un clima y una cultura democráticos nutridos constantemente y reforzados por la educación y por otros medios culturales y de información. Por ello, una sociedad democrática debe comprometerse en beneficio de la educación en el sentido más amplio del término, y en particular de la educación cívica y la formación de una ciudadanía responsable".





Atención a la diversidad

Sin duda, cada día nos enfrentamos a desafíos en el aula relacionados a las necesidades educativas presentes en nuestros alumnos. Es por esto que como institución, dentro de nuestro proyecto educativo, buscamos que todos aquellos estudiantes que presentan dificultades en su proceso educativo sean atendidos y aceptados desde sus propias características, dando apoyo con recursos materiales, pedagógicos y humanos, para así facilitar el acceso al currículum como también fortalecer el autoestima del estudiante. Por ello, el compromiso y responsabilidad de conocer, comprender y aceptar las particularidades de cada uno.

Para llevar a cabo un trabajo colaborativo, continuamente se establecen vías de comunicación con profesores, apoderados y especialistas tratantes, para obtener información que permita diseñar un plan de acción, decidir cuales serán las medidas a tomar o realizar modificaciones a lo ya establecido, y que éstas vayan en directo beneficio del alumno tanto en su progreso escolar como bienestar emocional.

Evaluaciones diferenciadas como facilitador de acceso al currículum

Lo que se busca con la implementación de las evaluaciones diferenciadas es que todos los alumnos, independientemente sus di-

ficultades, tengan iguales oportunidades de avanzar en su proceso educativo y fortalecer su autoconcepto a partir de la superación de sus dificultades.

Al hablar de evaluación diferenciada, nos referimos a todas aquellas medidas que se requieran y que beneficien al alumno en su proceso de formación, pudiendo ser el tiempo otorgado para el desarrollo de sus evaluaciones, metodologías de trabajo en clase durante la enseñanza de contenidos, oportunidades para complementar sus evaluaciones con trabajos y de ser necesario para el alumno se realizarán modificaciones al instrumento evaluativo. Cada modificación es propia del alumno, dado que las dificultades presentadas difieren de uno a otro alumno.

se centra en alumnos que se encuentran con evaluaciones diferenciadas, sino también, en aquellos(as) que, sin ser necesaria la aplicación de una evaluación diferenciada, requieran de apoyo en las clases o derivaciones pertinentes.

La atención a la diversidad no solo implica el modificar los mecanismos de evaluación de un alumno a partir de alguna dificultad académica de estos, también debemos tener en cuenta los ritmos de aprendizaje, características personales, situaciones emocionales y contextos sociales y familiares en los que se encuentran insertos. Es por ello que siempre se debe atender todos aquellos aspectos que influyen en el desarrollo y formación de nuestros alumnos, para así dar sentido y significancia al aprendizaje y superación de dificultades.

Atención a situaciones emergentes

No solo la preocupación en la atención



AGUSTINA



FRASIA



Daniela Paredes Toro

Profesora de Educación Básica, Magister en Evaluación

Las rúbricas de evaluación para el aprendizaje autónomo

En el marco de nuestro modelo educativo, las rúbricas vienen desarrollándose como un recurso interesante para una evaluación integral y formativa, pero también como un instrumento de orientación y evaluación de las prácticas educativas. Así, se están utilizando para otorgar un valor más auténtico o real a las calificaciones tradicionales expresadas en números o letras. La necesidad de incorporar este método dentro de nuestras aulas surge como una etapa clave dentro del desarrollo de nuestros estudiantes, potenciando la autorregulación a través de la práctica reflexiva, el aprendizaje colaborativo y la retroalimentación entre pares y docentes.

Pero, ¿qué es una rúbrica? Es una herramienta de puntuación que, de manera anticipada, enumera los criterios que deben tenerse en cuenta para la elaboración de un trabajo. Además, detalla el nivel de calidad para cada uno de estos criterios desde el más sobresaliente hasta el nivel más deficiente.

El diseño y uso de las rúbricas permite planificar la actividad a realizar, identificando sus dimensiones, previendo estrategias y recursos necesarios para desarrollarla y co-

nociendo de manera anticipada qué se espera en términos de desempeños a lograr con la realización de la actividad. Por consiguiente las rúbricas guían la ejecución de la actividad a través de las orientaciones que ajustan y perfeccionan el desempeño.

Además nos permite evidenciar la evolución de las habilidades y/o competencias que necesitamos proyectar en el alumnado. En esta misma línea, este instrumento facilita significativamente la calificación del desempeño de los estudiantes en producciones que son imprecisas y complejas, y cuya subjetividad dificulta su manejo a la hora de evaluar. De esta manera, las rúbricas de evaluación nos posibilitan explicitar y detallar los criterios de evaluación en función de las principales tareas de aprendizaje. Gracias a esta herramienta, como docentes, podemos iniciar el diálogo y la negociación de la evaluación en conjunto con el alumnado, de acuerdo a las necesidades e intereses que surjan por medio de la evaluación, involucrándolos en el proceso evaluativo.

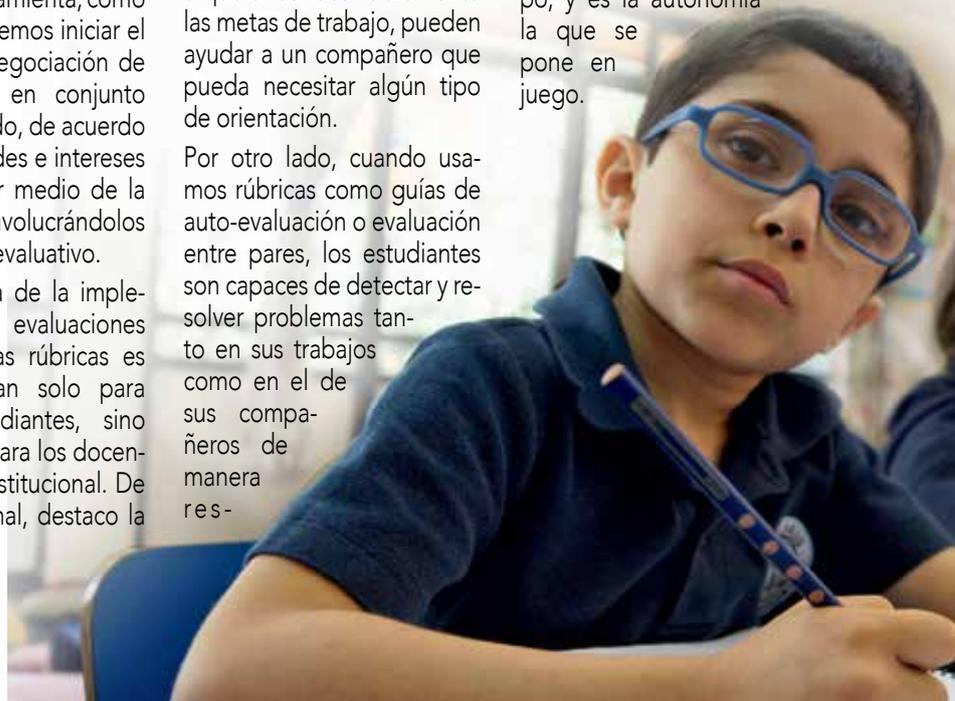
La importancia de la implementación de evaluaciones a través de las rúbricas es amplia, no tan solo para nuestros estudiantes, sino que también para los docentes y a nivel institucional. De manera personal, destaco la

utilización de rúbricas como ayuda para los estudiantes, permitiéndoles ser jueces reflexivos sobre la calidad de su propio trabajo y el de otros, e involucrándolos firmemente con la actividad desarrollada, lo que les permite reforzar que son ellos los protagonistas del proceso educativo. Además, al conocer previamente los criterios de evaluación y participar de la elaboración de ellos, les permite generar altos niveles de compromiso hacia el trabajo, haciéndose cargo desde las herramientas necesarias que permitirán el cumplimiento de la tarea asignada; les permite también parcelar el trabajo a realizar de acuerdo a los ritmos personales de trabajo y, lo más importante, es que nuestros estudiantes logran una actitud significativamente colaborativa, debido a que al conocer claramente las metas de trabajo, pueden ayudar a un compañero que pueda necesitar algún tipo de orientación.

Por otro lado, cuando usamos rúbricas como guías de auto-evaluación o evaluación entre pares, los estudiantes son capaces de detectar y resolver problemas tanto en sus trabajos como en el de sus compañeros de manera res-

ponsable y criteriosa. Esto permite aumentar el sentido del trabajo y responsabilidad. Si bien es un trabajo que necesita de constante refuerzo sobre la significancia de este instrumento, es una tarea que los estudiantes logran desarrollar de manera seria y comprometida hacia su proceso de aprendizaje.

Trabajar con el método de rúbricas, ha resultado interesante desde mi labor docente donde he evidenciado un latente progreso en las actitudes de mis estudiantes, situación que ha costado dedicación y adecuación de ritmos de trabajo, tanto de mi parte hacia ellos, como de los estudiantes hacia sus compañeros y a mí, haciendo del proceso evaluativo un trabajo transparente y humanizado, donde la base es que todo va llegando a su tiempo, y es la autonomía la que se pone en juego.



La importancia de un **CEPAMA** activo y organizado

En este espacio les queremos contar sobre su Centro de Padres y Madres, el cual, como directiva, procuramos hacer funcionar.

Somos dos madres y dos padres quienes tenemos esta importante y ardua misión: Maryorie Quiroz, Presidenta (primero básico); Fernando Torres, Vicepresidente (octavo básico); Wilson Tapia, Tesorero (primero básico) y Jessica Nuñez, Secretaria (segundo básico) y junto con las delegadas y los delegados de cada curso procuramos hacer actividades para hacer crecer nuestra comunidad educativa.

¿Por qué existimos?

Porque somos el nexo entre ustedes y la Dirección del Colegio.

En Septiembre cumplimos un año como directiva, y, dentro de las actividades que hemos organizado están: Día Fabuloso – Peña – Desayuno para celebrar el día de

los docentes. En cuanto a los presentes que entrega el CEPAMA están: Bienvenida de Marzo – Licenciatura de octavo – Despedida de Cuarto Medio.

¿Por qué necesitamos de ustedes?

Porque el fortalecer la Comunidad de Padres sólo trae beneficios para la Comunidad Educativa: tendremos más y mejores lazos de comunicación, lo cual se traduce en: soluciones prontas de los problemas, redes de apoyo para quienes lo necesiten, protección y ayuda. Tendremos más y mejores redes de apoyo: cada familia es un eslabón de ayuda para la comunidad. El que fluya la comunicación nos permite saber de nuevas oportunidades para las y los estudiantes del colegio, atajar a tiempo los problemas que se presenten y prevenir para no caer en prácticas dañinas dentro del Colegio.

¿Qué necesitamos para conseguir nuestras metas?

Lo primero es el pago de su cuota de \$15.000 por familia. Esta es nuestro único ingreso y los beneficios van directamente a la comunidad.



Lo segundo, su participación, hay muchas maneras:

- Siendo delegadas(os) es la primera de ellas. Son el nexo que tenemos como directiva para ayudarles en la solución de conflictos.
- Ser familias activas para llevar a cabo las actividades que se hacen durante el año.
- Trabajando como voluntarias(os) en los momentos que se requiere.
- Cumpliendo con el rol de familias presentes.

¿Qué se nos viene?

Nuestro fin de año es movido, pero entretenido: Día Fabuloso – Licenciatura de octavos – Despedida de cuartos medios.

Asamblea General en la que todos cuentan, ya que llamaremos a elecciones y mientras más participemos mejor. Animense... juntos somos más.

CEPAMA

Sindicato de Trabajadores del Colegio La Fontaine



El Sindicato de Trabajadores del Colegio La Fontaine fue creado en el año 1998. Desde sus inicios su objetivo principal ha sido reafirmar los derechos laborales de sus afiliados en un marco de buenas relaciones entre el personal del Colegio, y con la Mesa Directiva de la Institución. Son parte del sindicato el 90% de los trabajadores, entre los que se cuentan: profesores, paradocentes, personal administrativo y personal auxiliar. Nuestra organización se financia con las cuotas sindicales que aporta cada uno de sus afiliados, de acuerdo a las remuneraciones que

percibe. Su actividad central consiste en reunirnos periódicamente para tratar temas atinentes a las funciones determinadas por el estatuto que nos rige.

Su actual directiva para el periodo 2015-2017 está conformada por: Eduardo Arias (presidente), Carla Burgos (Tesorera) y María Soledad Norambuena (Secretaria). Además cuenta con un Comité de Bienestar dedicado especialmente a organizar actividades recreacionales y de apoyo solidario, cuando se necesite. Su estructura elemental es la Asamblea de Afiliados, donde se toman las decisiones que involucran a todos sus miembros.

Entre otras actividades, aportamos con una cuota mortuoria, para aquellos sindicalizados que sufren la pérdida de un familiar cercano. También contamos con una cuenta de ahorro sindical individual, que es entregada a fin de año a cada afiliado, y eventualmente realizamos actividades para recaudar fondos y forjar un clima laboral satisfactorio, en pos del desarrollo de toda la comunidad de nuestro colegio, inspirados en los valores de la igualdad, la justicia, la libertad y la fraternidad.

Sindicato de Trabajadores del Colegio La Fontaine

El programa educacional “Chile habla inglés” en la Asignatura de Inglés Pre escolar y Primer Ciclo

El programa educacional “Chile habla inglés: hacia una educación dual inglés-español” nace por el fracaso que ha tenido el sistema educativo de nuestro país al momento de enseñar un idioma extranjero



ro. Este fracaso se evidencia en las pruebas estandarizadas realizadas a nuestros niños en el área inglés.

Este programa tiene como finalidad entregar metodologías lúdicas y didácticas a los profesores especialistas en el Colegio La Fontaine, principalmente en el ciclo pre-escolar (pre-

kínder- kínder), ya que en la realidad educacional chilena no existen herramientas metodológicas que faciliten la enseñanza en edades tempranas de un segundo idioma, como tampoco existe una inmersión lingüística real que aporte al aprendizaje del inglés. Este programa ayuda a generar una propuesta en contenidos y actividades idóneas para los grupos más pequeños, que se adapten a la realidad escolar, tanto cognitiva como emocional.

Otra de las funciones de este programa es Capacitar a educadoras de párvulos, profesores de asignatura de pre-escolar, primero y segundo básico (Música, Historia de las Religiones y Educación física), y profesoras jefes de primero y segundo básico en el uso de comandos y expresiones de rutina para incorporarla

en forma progresiva a la sala de clase; así como también introducirlas en la metodología CLIL (aprendizaje del idioma a través del contenido), que les permita incorporar campos léxicos y estructuras en las áreas bases de los núcleos del currículo.

La aplicación de este proyecto se origina por un deseo profesional de implementar nuevas estrategias y descubrir nuevas actividades que vayan acorde a la realidad de los niños y la realidad social

Este programa siempre será beneficioso si se ejecuta por un período largo, para que la adaptación al idioma sea exitosa. En la actualidad el programa lleva 6 meses de trabajo aproximadamente, con 10 profesores capacitándose. La realidad ha sido muy difícil, debido a que el proceso no ha sido sistemático ni riguroso,



sin embargo ha sido beneficioso para cada uno de los profesores ya que han tenido que probarse en un área desconocida como es el inglés, incorporando en su cotidianidad de forma consciente el uso de comandos en inglés y experimentando una nueva forma de interacción con los niños.





Rocío Gomila Larsen

Psicóloga

Mi experiencia como psicóloga del Colegio La Fontaine

Las contingencias del día a día en un colegio son variadas, desde situaciones que requieren de una acción inmediata, observaciones en aula, entrevistas con alumnos, apoderados y profesores, pasando por reuniones de coordinación, consejos de profesores, etc. Así comenzó mi segundo semestre del año 2015 en el marco de un reemplazo de la Psicóloga Camila Naveiro que dejaba temporalmente su trabajo por el pronto nacimiento de su hija.

Mi experiencia en el Colegio La Fontaine ha sido muy enriquecedora dado el rol

que cumple el psicólogo, en cuanto a la prevención, intervención y promoción para el desarrollo integral de sus alumnos, paralelamente ver el compromiso que existe en cada uno de los miembros que conforman la comunidad educativa para apoyar estas instancias.

Respecto al rol de psicólogo, una de las tareas que más me ha llevado a reflexionar, es la de identificar y apoyar, junto a los profesores muchas veces, las dificultades de relación a-

das con algunos problemas psicológicos como ansiedad, depresión, déficit atencional, entre otros. Estos problemas dificultan a niños y adolescentes el poder adecuarse a las exigencias académicas y formas de convivencia dentro del colegio, por ello, es responsabilidad del psicólogo educacional atender los problemas individuales de los alumnos y apoyar la intervención de profesores y familias. El desafío cae en que estos problemas de los jóvenes no sean simplificados dentro del contexto escolar, siendo etiquetados como agresividad, rebeldía o apatía.

Respecto al grupo humano que da vida al Colegio La Fontaine, me di cuenta de la importancia de un clima emocionalmente gratificante entre todos los miembros que participan del proceso educativo para promover realmente aprendizajes significativos. Especialmen-

te destaco el rol del profesor, que hoy en día es mucho más amplio; no se trata solo de entregar conocimientos específicos sobre una materia en particular, sino el de dirigir un proceso de aprendizaje, que se centra en el rol de servir, acoger, conducir e inspirar a otros mediante un proceso que poco a poco irá revelando los recursos que posee el alumno. Todo esto es posible lograrlo en la medida que se cuente con el apoyo y confianza de la familia en todas y cada una de las actividades que el colegio esté llevando a cabo y así lograr una plena colaboración entre familia y colegio, de modo que el actor principal de todas nuestras acciones sean nuestros hijos y alumnos, para así poder formar ciudadanos que sean un aporte para la sociedad y que marquen con su impronta su compromiso con la paz.





Es evidente que vivimos en una sociedad que forma en el individualismo. Desde esta perspectiva, hacerse cargo de un curso como Profesor(a) Jefe es toda una tarea que implica un enorme y tentador desafío.

Si al título Profesor(a) Jefe le agregamos "del Colegio La Fontaine", la responsabilidad y el esfuerzo se multiplican, ya que el compromiso es, ni más ni menos, que formar personas humanistas y laicas que se preocupen por la vida del hombre y la mujer en una sociedad justa, que garantice la dignidad, la igualdad y el respeto a los derechos humanos.

Por dónde, pues, iniciamos la difícil tarea. Creo que el primer paso, es ese llamado incontenible que es la vocación, ésa que parte desde nuestro interior y que nos empuja hacia lo exterior. El poeta Octavio Paz describe muy bien esta fuerza que nos lleva a entusiasrnos con el compromiso cuando señala: "la vocación

nos llama a ser lo que somos a través de algo distinto de lo que somos. Lo interior se transforma en exterior. La

vocación nos dice: tú eres lo que haces". Entonces, escuchamos el llamado, decidimos dar el paso y aceptamos.

La etapa siguiente es enfrentar el grupo a nuestro cargo, sin miedo, con el convencimiento de que lograremos un curso donde las individualidades puedan crear un todo unido y crecedor. A partir de esta certeza caminamos hacia la construcción de ese espacio, casi soñado, que nos habla de encuentro, reflexión, libertad, creatividad, abriendo las puertas y ventanas necesarias para que nuestros estudiantes se entusiasmen y quieran emprender el camino.

¿Cómo lo vamos a lograr? Aquí aparece la palabra "mágica", tenemos que convertirnos en MAESTROS/AS, es decir, en personas dispuestas a ESCUCHAR sin prejuicios, sin condiciones, desde el otro y no desde nuestro sentir; capaces de CONOCER y de APOYAR y, sobre todo, dispuestos a QUERER, de verdad, al niño(a) o adolescente-

Pensamiento: Soy Profesor/a Jefe

te a nuestro cargo. Ejercicio que se hace extensivo a los profesores de asignatura que ingresan al curso y que forman equipo con nosotros. Y entonces, me surge la imagen tan clara de la orquesta sinfónica, cada instrumento con su sonido, con su color, con su energía; todos diferentes, todos indispensables, todos jugándose por la armonía del todo. Así, el Profesor(a) Jefe se transforma en el director capaz de dirigir hacia la construcción de la Paz, anhelo tan humano y tan complejo de lograr.

La tarea es dura, esforzada, de cada día, requiere estudio, cumplimiento, reuniones; en la memoria notas, anotaciones,

informes...y mucho más. ¿Por qué quiero asumir este cargo? La respuesta llega sola: la tarea es hermosa, gratificante cuando miramos el desarrollo del grupo, maravillosa cuando podemos asombrarnos de la creatividad de un estudiante, alegre cuando los observamos felices, motivadora cuando al reflexionar en nuestra soledad reconocemos que en cada niño/a hay una fuente por descubrir y que nosotros podemos ser con nuestro trabajo los que ayudemos a que el agua escondida fluya, haciendo realidad el texto de Saint-Exupéry:

"-Lo que más embellece al desierto -dijo el Principito- es el pozo que oculta en algún sitio".





Profesora

María José Cáceres Jabes

Carta Abierta al Rector

Estimado Rector
Sr. Manuel Santander,

La experiencia vivida en el colegio La Fontaine, durante el presente año 2015 ha sido muy enriquecedora en todo ámbito; personal, emocional y laboral. Desde el comienzo supe que sería un gran desafío, pues era mi primera jefatura y en un nuevo colegio, pero siempre tuve una muy buena acogida por parte de todos los estamentos del establecimiento, lo que permitió que el proceso de integración fuera grato y fraternal.

Me he sentido muy cómoda y apoyada por los estudiantes y apoderados de cuarto año básico, quienes han demostrado tener un gran compromiso frente a la educación de sus hijos, capaces de enfrentar cambios y desafíos. Es un curso unido, con valores muy arraigados, respetuoso ante la diversidad de pensamientos, opiniones, etnias y personas, que durante este período ha progresado bastante en convivencia escolar, aprendiendo a resolver conflictos a través del diálogo, de forma reflexiva y autónoma,

debido a que hemos realizado diferentes talleres y conversaciones acerca de cómo mejorar continuamente la convivencia del curso, trabajando inmediatamente cada una de las problemáticas que se nos fueron presentando en el año.

A lo largo de la etapa escolar, se han fortalecido las relaciones interpersonales, la autonomía y capacidad de unificar criterios para lograr un mismo objetivo a través de la realización de muchos trabajos en grupos, como los afiches de alimentación saludable y de buena convivencia escolar, o una obra de teatro del libro "El perro virtual y otros cuentos", de María Silva Ossa, que realizaron en abril, y en la que tuvieron que organizarse fuera del colegio para ensayar. Además se realizó la ejecución de un caligrama, de maquetas de los aztecas, incas y diferentes ecosistemas, exposiciones orales de trabajos hechos en clases y diversas actividades que se hacen en el día a día, desde juegos matemáticos hasta actividades físicas donde fortalecían sus músculos.

También realizamos una salida pedagógica el día viernes 5 de junio, al Museo Interactivo Mirador, una muy valiosa experiencia, donde los estudiantes pudieron interactuar y conocer directamente los contenidos que estábamos trabajando

en Ciencias Naturales sobre los movimientos de la tierra. Durante la actividad, participaron en un taller que brinda el museo llamado "Casa Sísmica", donde hay un instructor con quien comentan cómo se produce un sismo e ingresando a una sala que



recrea un sismo grado 8.0 en la escala de Richter. Además de recorrer el museo completo e ingresar a la sala "Y se mueve", donde entran al centro de la tierra y pueden observar sus movimientos internos, les permitió aproximarse a los mecanismos de desplazamiento de las placas tectónicas, a la teoría de la deriva continental, y al conocimiento de las capas de la tierra.

Durante la semana de la cultura se realizó una feria gastronómica de primero a sexto básico, en la que cada curso representó a un país. En nuestro caso fue Colombia, donde los estudiantes

asistieron con la vestimenta típica colombiana, prepararon un stand con algunos instrumentos, alimentos y objetos característicos, además de un mural con sus ele-

A lo largo de la etapa escolar, se han fortalecido las relaciones interpersonales, la autonomía y capacidad de unificar criterios

mentos principales, como lo son la bandera, el mapa, escudo, himno nacional, presidente, entre otros.

Es necesario destacar que los estudiantes han mejorado la producción de texto y la redacción, ya que han ampliado su conocimiento de

mundo, vocabulario y han aprendido más reglas ortográficas. Al ir practicando y desarrollando la escritura continuamente, han logrado organizar sus ideas, planifi-

cando su escritura antes de llevarla a cabo, revisando y editando sus textos para poder satisfacer y transmitir sus ideas con claridad.

Conjuntamente, me encuentro muy agradecida por el apoyo que me ha brindado el colegio para seguir aprendiendo constantemente y por la oportunidad de asistir al seminario "Identificar la Educación Matemática Básica desde las Neurociencias", en el salón Bicentenario del centro cívico de Vitacura, dirigido por la Dra. Amanda Céspedes y Pierina Zanocco, el cual me permitió refrescar ideas e identificar cómo aprende matemáticas un niño de nivel escolar básico, quien tiene en su mente todas las funciones cognitivas indispensables, pero que deben ser activadas por medio de diferentes estrategias pedagógicas para poder consolidar un dominio competente de las matemáticas.

Un ejemplo de estas estrategias aplicadas es el desarrollo de las funciones del pensamiento convergentes, como lo son:

- Secuenciación: Logrando ordenar con una lógica in-

terna, de lo simple a complejo, pudiendo analizar qué es lo que se les está preguntando.

- Abstracción: Pudiendo alejarse de la experiencia inmediata y concreta, para construir generalizaciones, por ejemplo cuando logran unir por un denominador común.

- Conceptualización: Adjudicándole un significado preciso a algo y darlo como definición. Como cuando leían una fracción, y logran analizar cuánto falta para el entero.

Todo ello teniendo siempre en cuenta que es necesario desarrollar ambos hemisferios para desarrollar las competencias matemáticas.

Además, se buscó en cada una de las clases lograr potenciar las funciones ejecutivas por medio de la resolución de problemas, ya que les permite clasificar las ideas, focalizar su atención, inhibiendo la información irrelevante que se les entrega, poder monitorear y revisar lo que están haciendo, cómo lo están resolviendo y siguiendo siempre un orden; analizando los datos, luego realizando la operatoria y finalmente diciendo o escribiendo la respuesta, siendo persistentes en el quehacer hasta lograr el objetivo y teniendo autocontrol de sus emociones.

Sin otro particular, me despidió cordialmente;

Profesora María José Cáceres Jabes.





Luz María Sepúlveda

La Convivencia Escolar en el Colegio La Fontaine

Tal como plantea la Política de Convivencia Escolar del Ministerio de Educación, editada el año 2011, el Colegio La Fontaine asume la convivencia escolar como un recurso educativo relevante que incide directamente en los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Esta política se sustenta en tres ejes fundamentales:

a. Tiene un enfoque formativo, ya que *se enseña y se aprende a vivir con otros*.

b. Requiere de la participación y compromiso de toda la comunidad educativa, de acuerdo a los roles, funciones y responsabilidades de cada persona y estamento.

c. Todos los actores de la comunidad educativa son sujetos de derecho y de responsabilidades, y de-

ben actuar en función del resguardo de la dignidad de todos y todas.

Desde esta mirada, "la convivencia escolar constituye una construcción

...crear el clima necesario para formar sujetos democráticos que aporten a una cultura de paz, tal como lo expresa su lema.

colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción" La convivencia entendida así, forma parte central del acto educativo favoreciendo las instancias de aprendizaje cognitivo, mejorando logros y resultados, así como la base para una sólida formación ciudadana.

Un aspecto importante es el Manual de Convivencia, ya que éste responde a la necesidad de garan-

tizar una cultura de paz, tolerancia y respeto al interior de nuestro colegio, por lo tanto es importante que las normas y criterios contenidos en él sean am-

pliamente conocidas por toda la comunidad. A través de él se refiere el contexto de convivencia que el colegio requiere para hacer posible las aspiraciones, valores e ideales contenidos en su Proyecto Educativo.

El Proyecto Educativo del Colegio La Fontaine plantea que el respeto a todas las personas es la base fundamental de las interrelaciones al interior del colegio, por ello

las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa se darán siempre en un marco de respeto y tolerancia.

La convivencia escolar en este colegio debe contribuir en todo momento a crear el clima necesario para formar sujetos democráticos que aporten a una cultura de paz, tal como lo expresa su lema.

"La convivencia escolar se enseña y se aprende"

Como colegio, es importante preguntarnos cuál es el sello que deseamos dar a la convivencia, porque de ella dependerá el modo de convivir que aprendan nuestros estudiantes.

La manera de convivir se aprende en cada espacio en que se comparte la vida con otros y se enseña principalmente con-





viviendo. En ese sentido por ejemplo, es necesario reflexionar sobre cómo enseñar a resolver conflictos. El conflicto, como parte natural de la vida cotidiana de las personas nos entrega una oportunidad para enseñar habilidades socioafectivas, importantes para vivir en forma pacífica y democrática. Esto implica el ejercicio de habilidades como: la escucha activa, la asertividad, la empatía, la toma de perspectiva y el pensamiento constructivo y alternativo, incentivando pedagógicamente el desarrollo de estas capacidades en los estudiantes.

Para qué un Plan de Gestión

Un plan de gestión de convivencia escolar tiene por objetivo la implementación de acciones que busquen potenciar y fortalecer un ambiente seguro y protector a través de medidas orientadas a prevenir y

proteger a los estudiantes de todo tipo de riesgos, entre ellos, el acoso u hostigamiento permanente (bullying), agresiones sexuales y delitos de connotación sexual, y el consumo de alcohol y drogas. Nuestro plan se ha elaborado en base a cuatro objetivos estratégicos, cada uno de los cuales apunta a diferentes fases y ámbitos de acción. Estos son:

- Diagnosticar el clima escolar y la convivencia al interior de la comunidad educativa.
- Difundir y Promover una buena convivencia escolar que permita la interacción positiva entre los miembros de la comunidad.
- Prevenir y anticipar situaciones que atenten contra la integridad física o moral de los alumnos.

• Intervenir y abordar situaciones que dificulten o alteren la vida escolar de los estudiantes mediante el seguimiento de cada caso con criterio formativo.

Comité de Buena Convivencia

La constitución del Comité de Convivencia se crea a partir de la necesidad de conformar un equipo que represente a los diferentes estamentos, en conformidad con la Ley sobre Violencia Escolar (20.536, 17 septiembre 2011) y que trabaje en pos de fortalecer y desarrollar una buena convivencia.

El Objetivo del Comité de Convivencia Escolar

es promover el compromiso y la participación de toda la comunidad educativa en torno al fortalecimiento y promoción de una buena convivencia.

El Colegio La Fontaine ha implementado esta instancia desde hace dos años, convocando a reuniones bimensuales para poder generar momentos de reflexión y diálogo, así como también socializando el plan de gestión y manual de convivencia.

Esperamos que estas acciones ayuden a mejorar día a día la Convivencia en toda nuestra comunidad.





Miguel Ángel Bernal
Profesor

Taller de Francés

París, ballet, boutique, collage, glamour, gourmet, chef, soufflé, souvenir, tour... Palabras francesas que están en nuestra cotidianidad. Si alguien te pregunta en qué colegio vas, tu respuesta para nosotros salta a la vista: Colegio La Fontaine. Pero, ¿por qué su nombre está en francés? ¿no sería más fácil decir "la fuente"? Bueno, es una pregunta quizás difícil de responder, o simple para alguien que conoce la historia del colegio. El francés está ligado a nuestro colegio desde su nombre

a fundamentos tales como la libertad, igualdad y fraternidad, los mismos que fueron utilizados en la revolución francesa. En la actualidad el francés en nuestro colegio, al igual que en casi todos los colegios del país, no existe como asignatura oficial, pero hay un taller destinado a los más pequeños.

En el taller de francés se aprende de la cultura francesa y francófona (de los países que hablan el francés). Además de iniciaciones en el idioma, se aprende a relacionar el estilo de vida de otra cultura con la nuestra. A

comunicarse de manera básica en este idioma, lo ideal sería poder llegar a hablar y rendir pruebas de certificación internacional, pero por el momento está lejano.

La forma de enseñar el francés en el taller se divide de 3 partes claramente definidas: la cultura, que por lo general se muestra por medio de videos; la lengua, que se trabaja a través de audios y canciones; y por último, la integración a la cotidianidad, que se lleva a cabo por medio de recreaciones, juegos o creaciones.

Es importante remarcar que cualquier idioma extranjero que uno adquiera ayuda a mejorar nuestra propia lengua materna, y también ayuda a ser más reflexivo ante hechos que ocurren en otra cultura y quizás hasta llegar a comprenderlos.

Los dejo invitados a involucrarse y a conocer el francés.

"L'homme se découvre quand il se mesure avec l'obstacle."
(El hombre se descubre cuando se mide con un obstáculo)

Antoine de Saint-Exupéry

Taller de Fútbol

Felipe Bustos Guzmán
Profesor de Fútbol



Taller que tiene como objetivo formar valores de desarrollo personal y social, ayudando al completo desarrollo físico e intelectual y, en consecuencia, a una mejor

Desde su instauración, hemos tenido destacadas participaciones en torneos escolares. En el primer semestre fuimos partícipes por segundo año consecutivo del torneo nacional "Futbolito Ideal", en el cual los protagonistas fueron nuestros estudiantes de 5°, 6°, 7° y 8° Básico, donde logramos acceder a segunda fase, lo cual nos deja muy conformes, ya que es un torneo muy exigente y la experiencia sin duda alguna fue enriquecedora para los niños y sus familiares que estuvieron fecha a fecha

acompañando al equipo.

En el segundo semestre participamos del torneo "Providencia 2015", destinado a niños de 1°, 2°, 3° y 4° Básico. Felizmente en esta competencia logramos obtener el 1er lugar, coronándonos campeones en la última fecha y quedando a solo un punto de nuestro más cercano seguidor. Pero más importante aún, obtuvimos el premio "Fair Play" (Juego limpio), y esto nos lle-

na de satisfacción por el hecho que este premio des-

taca los valores adquiridos por nuestros estudiantes.

Las sesiones de entrenamiento y principalmente los torneos señalados han sido un momento de reunión familiar, generando una instancia donde padres y apoderados compartieron con sus niños en torno al deporte y a esta actividad que tanto disfrutaron y agradecen poder realizar.

Extendiendo la invitación a todos ustedes a ser parte de este lindo proyecto.



integración en la sociedad que vivimos, a través de la práctica deportiva. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles escolares, teniendo una adherencia y nivel motivacional muy elevado a lo largo del presente año.





Una experiencia llena de desafíos y aprendizajes

Haber llegado a La Fontaine ha sido, sin lugar a dudas, una experiencia llena de desafíos y aprendizajes.

Más allá de los quehaceres propios de la pedagogía, el mayor reto se relaciona con la constante demanda de argumentos, opiniones y explicaciones válidas que reclaman los estudiantes. En cada día de trabajo con los niños, es posible identificar la mirada crítica que tienen de la realidad y la necesidad de participación que muestran en las diferentes actividades o proyectos que surgen. Esto es, a criterio personal, un sello que destaca a los estudiantes con quienes trabajo.

El año comenzó con una acogida asombrosa por parte del equipo directivo y las compañeras de ciclo, un ambiente muy cálido y abierto a recibir nuevas propuestas y prácticas. De más está mencionar que este clima se percibió en todos los niveles y se manifiesta por medio de un excelente equipo de profesores, muy organizados, solidarios y comprometidos con su labor. En general, a lo largo de este período se ha notado el apoyo y la cercanía que existe entre los

docentes, y en nuestro nivel en particular, se vio reflejado a través de actividades tales como la visita al Museo Interactivo Mirador en Julio de este año (2° a 4° básico) o la Feria de Gastronomía Internacional (1° a 6° básico) que tuvimos hace poco, con motivo de la semana de la cultura. El grato ambiente laboral que se respira en el colegio propicia estas instancias de trabajo colaborativo, que enriquecen y amplían nuestra experiencia profesional.

Por otro lado, más allá del vínculo y los lazos que se crean entre los educadores, las grandes satisfacciones y recompensas se recogen en lo cotidiano, en el contacto directo y regular con los niños. Allí está la principal gratificación de esta obra, y en este ámbito, hemos realizado importantes avances durante el año. Reconociendo la importancia que tienen las relaciones sanas entre los estudiantes, se llevó a cabo durante el primer y segundo semestre, un taller de convivencia escolar, dirigido por las psicólogas del colegio, Camila Naveiro y Rocío Gomila. Esta instancia tuvo por finalidad fortalecer las habilidades sociales de los niños y permitirles reflexionar sobre sus modos de interacción,

María José Becerra

3° Básico



para así tomar conciencia de sí mismos y de los otros. Ya finalizando el año, podemos comentar que tenemos estudiantes mucho más prudentes y maduros socialmente, que comprenden la importancia y los beneficios de la buena convivencia en grupo.

Además, en el transcurso de estos meses, hubo en los niños un progreso importante en la adquisición de la autonomía y la autogestión del aprendizaje. De tal modo que muchos de ellos son capaces de liderar equipos de trabajo, desarrollar exposiciones e investigaciones individuales, así como también, pueden reconocer y solicitar la mediación del profesor, cuando en el proceso han identificado alguna falencia. Este ejercicio de toma de conciencia, llamado *metacognición*, es de suma relevancia para adquirir verdaderos aprendizajes, donde el estudiante es el protagonista, y el profesor el conductor y facilitador de las experiencias.

En relación a lo anterior, y considerando la importancia del aprendizaje en contextos reales, una metodología muy presente durante las clases estuvo vinculada a explicitar la conexión entre los contenidos y su uso en la vida habitual. Un ejemplo de esto fue haber trabajado resolución de problemas en el ámbito monetario, bajo la organización de una "tarde de pizza", donde los niños revisaron información disponible en la web de variadas

pizzerías para escoger cuál era la opción más conveniente de acuerdo al presupuesto que el grupo había establecido. Se logra por este medio, que los estudiantes valoren la tarea que están realizando y vean la funcionalidad que tienen sus propias vidas.

En este sentido, fue de vital importancia la oportunidad brindada por el colegio, de asistir al seminario "Identificar la Educación Matemática Básica desde una Perspectiva de las Neurociencias Aplicadas", dictado por Amanda Céspedes y Pierina Zanocco, en Julio de este año. Este curso fue crucial para refrescar conocimientos y aplicar al trabajo diario conceptos tan valiosos como las funciones ejecutivas de la mente cultural (pensamiento convergente), que alude, entre otras cosas, a la planificación del tiempo, la focalización de la atención y la organización del espacio. Todas estas son habilidades relativas



a la administración de la inteligencia, mucho más relevantes que la memorización de datos o contenidos. De esta forma trabajamos para que los niños se empoderen de sus procesos de aprendizaje, y tengan ante todo una actitud reflexiva frente a los sucesos que se suscitan a su alrededor.



Marcela Eckholt

Relato Seminario “Funciones Ejecutivas en el aula”

1. Para poder hacer un relato sobre este seminario y darle un sentido a lo aprendido es necesario revisar los fundamentos teóricos que lo sustentan. De las dos tardes que duró esta experiencia,

de la “inteligencia social/relacional” + “inteligencia ejecutiva”, este concepto recibe el nombre de función ejecutiva.

- La FE se encuentra en el área pre-frontal del cerebro,

Y 3 fases críticas en que se eliminan conexiones neuronales, de los 5-6 años, de los 10-12 y la etapa de adolescencia (tiempos de poda).

- La FE comprende varias

- La FE no está preinstalada en el cerebro, necesita ser desarrollada.

2. Cómo desarrollar funciones ejecutivas en el aula:

- Su desarrollo depende de la riqueza de experiencias que podamos favorecer en la casa y el aula.

- El educador debe considerar la base teórica y aprovechar las 2 etapas sensibles del desarrollo de esta función.

- La familia debe favorecer periodos de sueño nocturno de no menos de 9 -10 horas en sus hijos.

- Motivar la alimentación saludable en los niños.

- Motivar la actividad física y control de estrés.

- Favorecer experiencias afectivas sanas y ambientes emocionales seguros.

- Informar a la familia de la importancia de algunos alimentos que ayudan al organismo a secretar serotonina y dopamina, lo que conlleva a una buena administración intelectual a lo largo del día.

- Eje central del desarrollo de la función es “la inhibición”. Su desarrollo ayuda a



una la utilizó su expositora Amanda Céspedes en explicar este marco. No tendría ningún sentido para mí relatar lo que he aplicado si no comento brevemente esta base. Por tanto seré breve y enunciaré lo más importante:

- Lo que hoy en día conocemos por inteligencia comprende el desarrollo

es el área más sofisticada y vulnerable.

- Su maduración depende del proceso neuromadurativo y de las experiencias con el medio ambiente.

- La FE se desarrolla durante los primeros 25 años de vida del ser humano.

- Durante su desarrollo hay 2 fases sensibles, de los 2-5 años y de los 7 a los 10 años.

funciones sobre las que educadores y familia podemos trabajar y reforzar. Estas funciones cognitivas son inhibición cognitiva, foco atencional, auto control emocional, planificación y pensamiento estratégico

- Esta zona del cerebro es vulnerable a factores ambientales y podemos cuidarla con acciones concretas.

desarrollar el foco atencional, la memoria de trabajo y el auto control. En el aula debemos favorecer ambientes de serenidad, armonía, sensibilidad e introspección que ayudaran a liberar serotonina y con esto la inhibición.

- En el aula debemos hacer conscientes a los niños de las actividades o tareas en que trabajarán para que luego las hagan en forma automática.

- Para favorecer la memoria de trabajo podemos motivar a los alumnos a desarrollar el lenguaje interior o habla privada, que es cuando frente a una determinada tarea te hablas a ti mismo y diriges tu atención bloqueando interferencias. Por ejemplo si tengo que ordenar por tamaño una serie de elementos, puedo de-

cirme: "primero me fijaré en reconocer el mayor, luego el menor y luego..."

- Para favorecer el pensamiento estratégico (organizar en la mente, ordenar, categorizar y abstraer) debemos proporcionar una estructura externa de orden, y así, este andamiaje dará la base para elaborar la estructura interna. Por eso son importantes las rutinas en las casas y colegio.

- Tareas como ayudar a poner la mesa, regar plantas, dar de comer a las mascotas, ayudar a cocinar, etc., favorecen la FE ya que estamos trabajando directamente con todas las funciones cognitivas ya nombradas.

- Otros tips que podemos utilizar en el aula: sentido temporal con el uso del ca-

lendario, usar reloj de pared, uso de planificadores mensuales o semanales.

- Practicar juegos de imágenes mentales que ayuden a abstraer, ordenar y organizar ideas.

3. ¿Qué estoy trabajando para favorecer la Función Ejecutiva?

- Diariamente los alumnos trabajan con el calendario, orden de días de la semana y estación del año.

- Durante las actividades de círculo en el primer período de la mañana se trabaja con juegos de asociación de imágenes y de conceptos.

- He reforzado el "habla interna" en los alumnos.

- La estructura de la sala es de orden y organización y los niños son invitados diariamente a mantenerlo.

- El trabajo en aula es de varias rutinas que a los niños les han costado, pero algo se ha avanzado.

- He intencionado espacios de tranquilidad, introspección (biblioteca de aula, juego tranquilo) pero todavía no hemos progresado mucho.

- Me falta conversar con los padres y motivarlos en tareas concretas como alimentación, estructura en las casas, rutinas, horarios de sueño.





Simón Búrguez
Practicante de Educación Física

Mi paso por La Fontaine

Mi primera impresión sobre el colegio fue bastante positiva ya que cuando fui por primera vez a presentarme, lo único que sabía del colegio era su ubicación y su PEI, que había buscado en línea justo el día anterior, dado que lo elegí porque me quedaba bastante cerca de la casa y camino a la universidad.

Lo primero que me llamó la atención fue encontrarme con una comunidad bastante familiar. Los profesores tienen un trato bien cercano con sus estudiantes, y los niños de cursos mayores conocen per-

fectamente a sus compañeros del ciclo menor y viceversa.

Este era mi momento. Era la primera vez que podría participar en una comunidad escolar durante un año académico completo. Había llegado la hora de poner a prueba todos mis conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes adquiridas durante todos mis años de formación como docente.

Mis primeras semanas dentro del establecimiento fueron muy acogedoras (al igual que ahora), tuve un buen recibimiento por parte de los funcionarios y mis futuros colegas, los profesores,

sobre todo con mis profesores guías, dispuestos a compartir su experiencia y colaborar conmigo al hacer clases. Fue de mucha ayuda que a las pocas semanas

me dieran espacios para intervenir. También resultó que el proyecto educativo coincidía con mi estilo y objetivos, lo que facilitó mucho mi trabajo y desenvolvimiento dentro del establecimiento.

Al pasar el tiempo, de a poco fui mezclándome con la comunidad, sintiéndome como uno más de ellos. De verdad siento que ha sido de mucha

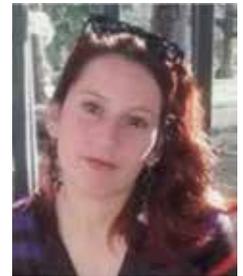


ayuda el haber realizado mi práctica acá, se me dieron muchas facilidades para desenvolverme como profesional, realizar otros proyectos personales y pienso aprovechar al máximo lo que aún me queda de este proceso de práctica.

Práctica profesional pedagógica: desarrollo y crecimiento como futura docente

Stephany Pavez Lizama

Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y Salud, Universidad de Santiago de Chile



Los años para ser formado como docente generalmente son cinco, dentro de los cuales desarrollamos diversas asignaturas teóricas que nos enseñan la base para poder desarrollarnos en un futuro como profesores; pero también están las llamadas asignaturas prácticas de las cuales mi especialidad (Educación física) posee bastantes. Una de ellas es la práctica profesional final que se realiza en el quinto y último año de la carrera.

Me dieron la oportunidad de elegir el colegio al cual quería asistir a mi práctica, y por cercanía y curiosidad quise aprender y desarrollarme como docente en el Colegio La Fontaine de la comuna de Ñuñoa. Antes de presentarme a esta institución educacional, mi visión sobre este proceso seña-

laba que es una oportunidad que permite innovar, profundizar, transformar y aprender sobre el proceso de enseñanza en el aula; pero con el paso del tiempo y mi experiencia en este colegio me fui dando cuenta que no solo aprendería e intervendría en el contexto de clases, sino que también podría desarrollar mi área más emocional y social, ya fuese con colegas o estudiantes.

Al llegar al colegio lo primero fue conocer al cuerpo directivo y pedagógico con el cual trabajaría durante todo el año, y con cuyos miembros me llevé una agradable sorpresa, ya que este se compone de un grupo humano con gran ambiente social, muy cercano y agradable para poder trabajar con tranquilidad.

Se me asignó realizar clases de educación física junto a

Felipe Bustos en enseñanza media, desde primero a tercer medio teniendo como jefatura el segundo medio a la par con la profesora Marisol Videla. Desde un comienzo observé bastante con el fin de aprender, pero ambos docentes a cargo de mi práctica (Felipe y Marisol) me permitieron realizar intervenciones de inmediato con los jóvenes, de lo cual me encuentro eternamente agradecida ya que creo que esta es una forma muy efectiva de aprender la realidad educativa en la sala de clases.

Al leer el Proyecto Educativo Institucional del colegio me di cuenta de los objetivos y la senda de formación que los caracterizaba, la cual compartía totalmente y me motivó aún más a educar tratando de seguir la línea del colegio.

Es así como mi período dentro del La Fontaine se ha convertido en una experiencia muy gratificante, permitiéndome conocer el interior y forma de actuar de cada estudiante, sus problemas, dificultades de aprendizaje, valores, habilidades y claramente junto a lo anterior he logrado generar lazos de cariño con todos los cursos e incluso con pequeños a los cuales no tengo la suerte de hacerles clases, pero que con el ajetreo de los días he conocido durante el año.

No me equivoqué al elegir esta institución para realizar mi última asignatura práctica y la más importante, ya que lo aprendido me ha enriquecido como profesional y como persona.

Todos somos La Fontaine



El Centro de Recursos para el Aprendizaje **CRA**

Para comenzar a describir mi labor, es necesario responder la siguiente pregunta. ¿Qué es el CRA? Bueno, CRA es la abreviación para el Centro de Recursos para el Aprendizaje, esto engloba biblioteca, los recursos pedagógicos y tecnológicos que son utilizados para la enseñanza.

Ahora les contaré de mi trabajo diario, que puedo dividir principalmente en dos grandes áreas: biblioteca e informática.

En las labores referente a biblioteca, realizo el orden de la sala de biblioteca, reviso el material bibliográfico para poder ayudarlos a ustedes y a los profesores cuando necesiten algo en específico. También soy el nexo oficial entre las editoriales y el colegio; o sea cualquier texto que ingresa al colegio se me informa y yo lo derivó a quien corresponda. El con-



trol de préstamos de libros también es una de mis labores, que consiste en registrar las salidas de textos y anotar las devoluciones de los mismos. Por último, algo que conocen bastante: procurar el orden y respeto del espacio biblioteca.

En el área informática es quizás donde más trabajo tengo. Probablemente en más de alguna ocasión les ha tocado ir a buscar algún implemento tecnológico a biblioteca, ya sea cable, control, proyector, alargador, parlante, computador. Esto también es administrado por mí, soy yo quien debe procurar el buen uso de estos elementos que nos sirven a todos. Siguiendo

esta misma línea creo que es importante recalcar que incluso en sus salas hay una parte de mis funciones. Los proyectores y conexiones que tienen ustedes en sus salas también son supervisados por mí, aunque los principales responsables de su buen uso son ustedes mismos. Para algunos casos, entrego ayuda y asesoría a los profesores en cuanto a programas, funcionamiento de los equipos, materiales educativos y orientaciones a cómo utilizar la tecnología y cómo mejorar las ideas que ellos puedan tener, además de integrar nuevas tecnologías o buscar material para el desarrollo de las mismas.

El laboratorio de computación también está bajo mi cargo. Este debe funcionar de la mejor manera dentro de sus posibilidades y para esto se realiza una revisión de los equipos, cuidando no eliminar los trabajos que ustedes puedan tener en ellos.

La página web del colegio a partir de este año es 100% administrada por nosotros, siendo yo el encargado de actualizarla y agregarle contenidos, para que la imagen virtual al exterior del colegio sea un reflejo de lo que se está viviendo en nuestra comunidad.

“¡Hay un acto!” Bueno, si hay acto o simplemente si es necesaria la implementación de audio, también digo presente. Soy yo quien debe instalar y supervisar el funcionamiento de este, además de desinstalar y guardar los aparatos para que puedan ser utilizados en otra ocasión.

Es por esta razón que muy probablemente jamás vea con tranquilidad un acto y no pueda disfrutar de algunas celebraciones, pero lo hago con gusto. Porque me gusta mi trabajo y me siento un aporte en su proceso de formación, lo que me llena de orgullo.



Úrsula Díaz
Rivera

Monitorías

La función general de la monitoría es apoyar el proceso de enseñanza- aprendizaje con las labores relacionadas a la docencia, impulsar el desarrollo moral a través de estrategias dialógicas en la educación de la disciplina, promover la buena convivencia escolar y prevenir cualquier forma de violencia física y/o psicológica, agresiones u hostigamientos, entre los miembros de la comunidad escolar, además supervisar las actividades de los estudiantes fuera de clases, y de las situaciones que se efectúen fuera de la rutina establecida, monitoreando, orientan-

do y haciendo cumplir las normas de convivencia.

Respecto al último punto relacionado con las normas el objetivo es impulsar el desarrollo de la disciplina de modo que el comportamiento que lleven a cabo sea constante y de manera férrea en beneficio de la autonomía y estabilidad en sus procesos ético-morales, donde cada alumno sea capaz de auto-regularse y de reflexionar sobre sus propios actos, potenciando su pensamiento auto crítico para asegurarnos que el día de mañana serán personas íntegras.

Estas funciones se ven reflejadas en todo momento

de nuestro quehacer, como por ejemplo a lo largo de toda jornada escolar, porque es acá donde se debe apoyar con mayor ímpetu a los docentes, velando por el orden, bienestar y sana convivencia de nuestros estudiantes. Dentro de nuestro desempeño debemos asistir al plantel docente con las necesidades emergentes en cuanto al cumplimiento de normas de convivencia en la rutina diaria, actos, celebraciones escolares y salidas pedagógicas.

Sin embargo donde mayor énfasis se debe poner en nuestra labor como monitoras es en la formación valóri-

ca e integral de los estudiantes desde una mirada humanista y laica, apegándonos al programa institucional del colegio La Fontaine.

Tanto en ciclo menor como mayor los requerimientos y lineamientos son similares. Lo que varía son las características de cada etapa escolar, ya que las edades van de un extremo a otro, y por ende la forma de actuar entre un ciclo y otro es distinto, como los procedimientos frente a situaciones conductuales y académicas, pero siempre con los mismos objetivos.

Trabajo de reemplazo y monitoría

Mi función principal en el Colegio La Fontaine, consiste en sustituir a los profesores que, por no estar en el colegio o estando, no pueden ejercer su labor en el aula.

De antemano, están preparadas "guías en ausencia" para cada curso y asignatura, en caso de que el profesor no dejase actividad.

El quehacer docente del presente año académico me ha permitido conocer casi la totalidad de los cursos y, a través de esto, conocer a los estudiantes en su contexto

educativo, el modo que estos tienen de relacionarse con sus pares y su aproximación al contenido del saber. En educación básica, por lo general, los profesores a cargo escogen actividades dinámicas y lúdicas para su reemplazo. Por otro lado, en la mayoría de las clases de educación media (incluido 7° y 8° básico), se privilegia un sistema constructivista, razón por la cual la mayoría de mis intervenciones quedaban relegadas a la aclaración de conceptos ignorados por el alumnado.

En todas las clases y guías, encargadas por mi coordi-

nadora de educación media, traté de desarrollar en los estudiantes el hábito de la reflexión crítica permanente sobre su propia acción (autocrítica) y del objeto de conocimiento.

Respecto al ambiente de aula, se aprecia que no hay escisiones ni marginaciones de grupos o individualidades, lo que proyecta un auspicioso proceso de socialización de nuestros estudiantes. En todo caso, de presentarse



Teresa Klieds G.

Profesora de Educación General Básica
Licenciada en Educación
Pos Título en Lenguaje y Comunicación

un conflicto, este no se suprime ni se evade, si no que se invoca la resolución pacífica a través del diálogo, por medio de las competencias dialógicas. Es acá donde se hace carne nuestro lema: "Formando ciudadanos para la paz".

Espero haber hecho una contribución a esta generación de educandos, para que sean un aporte significativo al progreso del país.





Carla Burgos

Profesora de Educación General Básica
Mención en Dificultades del Aprendizaje

Experiencia curso de inglés

Este artículo describe la experiencia lograda durante el proceso de adaptación de enseñanza del programa CLIL (Content and Language Integrated Learning) en el ámbito escolar, especialmente en el primer año de enseñanza básica.

Dicho programa se implementó en el área pre-escolar, y en primero y segundo básico, así como en algunas asignaturas adicionales a la de lengua extranjera. Estos

proyectos, cuando se abordan de manera transversal funcionan bien, sobre todo al potenciar la autonomía de los estudiantes y fomentar sus competencias lingüísticas. Por esta razón los estudios señalan que, mientras se comience a más temprana edad a aprender inglés o aprender a través del inglés, mayor será el éxito posterior en los siguientes niveles de enseñanza de esta lengua.

El acercamiento al inglés desde temprana edad, y no solamente en las horas establecidas de la asignatura, ha sido beneficioso para los niños de primero básico, durante este período. Además de manifestar una actitud de agrado, lo sienten más familiar

en comparación con otras generaciones de la misma edad. Ellos han manifestado un interés y una facilidad al realizar desde comandos (instrucciones en inglés), hasta una clase completamente dirigida en el idioma –algo que resulta muy familiar, si bien muchas veces no han entendido todo el vocabulario, pero sí logran interpretar ideas globales, en un trabajo en conjunto entre los estudiantes del curso. Esto ha llevado a que en muchas ocasiones los mismos alumnos soliciten

hacer todas las asignaturas en inglés.

En lo personal, este curso me ha servido para poder entregar todos los conocimientos previos que tenía del idioma, poder desenvolverme frente a mi curso en otra área, y así también a los niños, como lo mencioné anteriormente, les ha sido más cómodo, ya que es su profesora jefe quien lo imparte.

La única sugerencia que se podría hacer, es que al empezar los cursos, se haga una prueba para verificar el nivel de inglés de cada profesor.





Jornadas de Educación y Neurociencias

Las jornadas de Educación y Neurociencias realizadas durante el mes de octubre en la Universidad de Chile, a las que tuvimos la oportunidad de asistir, nos conducen como docentes a una reflexión acerca del proceso educativo actual e inevitablemente, a un cuestionamiento del mismo.

En tiempos en que los resultados Simce y Psu parecen ser más importantes que el mismo proceso de aprendizaje, es importante detenernos a observar cómo estamos educando y cómo aprenden los niños y jóvenes de hoy, que, por cierto, distan mucho de la realidad en la que muchos de nosotros fuimos educados.

Vivimos en una época en que como nunca antes tenemos acceso al conocimiento. Basta tener un teléfono móvil con acceso a internet para poder acceder a cualquier tipo de información en cualquier momento. Es decir que, en nuestros días, el profesor ya no es el que todo lo sabe ni debiese ser quien se remite a "entregar el conocimiento", pues no es extraño toparse con una situación en la que el estudiante está más informado que el profesor. ¿Cuál es nuestro rol entonces?

La respuesta más lógica parece ser que el profesor es el mediador entre el cono-

cimiento y el alumno, lo cual no es para nada una tarea sencilla, sobre todo cuando como profesores nos vemos constantemente enfrentados a declaraciones del tipo "vengo al colegio porque me obligan" o "esto no me va a servir para nada". En efecto, en este mismo momento en el que escribo me es absolutamente difícil recordar algo que haya aprendido en el colegio. Recuerdo también el tedio que me producían las clases de química –por ejemplo– en las que efectivamente no aprendí una sola cosa que utilice hoy en mi vida. ¿La respuesta? Porque no me interesaba en absoluto y porque, seguramente, jamás creé un vínculo con mi profesora de química que nunca supo mi nombre, entre otras cosas.

Las investigaciones en neurociencias, entonces, vienen a demostrarnos científicamente varias cosas que muchos de nosotros ya intuíamos. En primer lugar, nos demuestran que aprendemos mejor cuando este aprendizaje está ligado a una emoción. Es cuando relacionamos algo aprendido con alguna emoción que lo que aprendemos se fija en nuestra memoria, y aunque este fenómeno también ocurre por repetición –como las tabas de multiplicar–, es indispensable considerar el factor emocional en el aprendizaje

de los niños. Los estudios demuestran cómo factores como el estrés repercuten en casos de déficit de atención, por ejemplo. Para ello debe romperse con el viejo paradigma en que el estudiante es un sujeto a quien debemos impartir un determinado conocimiento, sino que debemos considerarlo en todas sus variables, incluidas la socio-afectiva. Esto quiere decir, entre otras cosas, que considerar variables afectivas entre profesores y estudiantes mejora significativamente la calidad del aprendizaje, y no tan solo eso, también mejora la satisfacción laboral del docente (algo que los profesores sabemos de sobra, y que seguramente nos mantiene donde estamos).

Por otra parte, como ya sabemos, los seres humanos somos seres por esencia sociales. De hecho, el contacto social es el que moldea, entre otras cosas, nuestro cerebro. De ahí entonces la importancia de fomentar el trabajo en grupo, que permitirá que la inteligencia individual se expanda al generar, por ejemplo, lazos de empatía.

Asimismo, el protagonismo que brindamos a los procesos creativos dentro del aprendizaje sería un factor determinante si queremos progresar en educación, pues la creatividad es una actividad multidimensional en la cual entran en

juego factores cognitivos, actitudinales, interpersonales y metacognitivos, lo que genera en el ser humano una mayor apertura al conocimiento. Es por ello que se debe motivar a los estudiantes a formular nuevas preguntas y problemas, al mismo tiempo que buscar respuestas y soluciones creativas, valorando más allá del resultado, el proceso.

Aunque parece fácil, quienes estamos dentro del aula sabemos lo complejo de la situación. Se requerirá de cambios estructurales en los sistemas actuales y en los instrumentos de medición para poder avanzar hacia mejoras educativas que sean trascendentes en nuestra sociedad, lo que no pasa necesariamente por factores económicos, sino por cuestionarnos qué queremos enseñar y para qué.

Sin duda la neurociencia es una disciplina que tiene mucho que aportar a la mejora de la educación. Lamentablemente no hay aún una receta, somos todos como comunidad y como sociedad los que debemos participar en el proceso para juntos determinar la mejor forma de enfrentarlo. Lo que está claro es que de debemos ampliar nuestro horizonte hacia una mirada holística del ser humano.

Las Olimpiadas de Astronomía y Aeronáutica 2015

Las Olimpiadas de Astronomía y Aeronáutica 2015 fueron realizadas en el Liceo Abate Molina en la ciudad de Talca. Ésta fue la séptima olimpiada que se desarrolla, pero fue la primera olimpiada a la cual yo asistí.

Partimos rumbo a Talca con una estudiante de tercero medio, cargadas de emoción y mucha curiosidad por lo que viviríamos en los próximos dos días. En cuanto llegamos al Liceo, fuimos recibidos como mucho cariño por los estudiantes del taller de astronomía del colegio, a cargo de la profesora Olga Hernández, quienes nos dieron nuestra identificación y nos explicaron las actividades a realizarse ese día, las que se dividían en actividades para profesores y para alumnos, y otras para ambos, siendo dos de estas charlas la primera actividad de la jornada.

La primera de estas charlas fue dictada por el astrónomo Luis Barrera, el cual habló sobre la visión relativista del universo, partiendo por sus orígenes, las primeras estrellas y cómo eventualmente llegaremos a un fin, siguiendo con las diferentes

visiones sobre astronomía, desde Aristóteles hasta las visiones modernas que incluyen las ideas de la relatividad, como la dilatación del tiempo, contracción de longitudes, deformación del espacio tiempo y expansión del universo acelerada.

La segunda charla fue impartida por el astrónomo brasileño Joao Canalle, quien ofreció una descripción sobre la formación estelar y presentó una actividad didáctica sobre el tamaño de las diferentes gigantes rojas. Él fue el encargado de dictar los talleres sobre astronomía que estaban orientados a los profesores y eran presentados mientras los estudiantes desarrollaban las diferentes pruebas.

Los talleres para profesores tocaban diferentes temáticas, tamaños de los planetas, evolución estelar y el último, en conjunto con los estudiantes, fue la construcción de un reloj solar.

Los talleres de construcción de telescopios y de espectroscopios además de la presentación de un planetario móvil, el cual estuvo funcionando durante toda la jornada, fueron

orientados principalmente a los estudiantes y dieron un toque didáctico y entretenido a la olimpiada.

Al término del segundo día, fue la premiación en donde cada grupo de profesores y estudiantes de los diferentes colegios fueron premiados por su participación en el evento y además se dieron a conocer los primeros cinco lugares en la categoría de media y básica cuyos premios era la participación en las olimpiadas a desarrollarse en Brasil de este año, para el grupo de media, y una visita al Observatorio Cerro Tololo, para el profesor y los estudiantes, en el caso de básica.

Experiencias como esta permiten desarrollar en nuestros estudiantes un interés en las ciencias, en la importancia de la alfabetización científica y la astronomía en el mundo y en nuestro país, además de mostrarles otras realidades y brindarles herramientas y opciones para desarrollarse a futuro.





Directorio Colegio La Fontaine

Presidente

MARIO CABEZAS THOMAS

MBA - UC

Directores

FELIPE CHIANG HURTADO

Profesor de Estado

ALVARO CRUZ PECARIC

Intérprete Musical / Gestor y Administrador Cultural

JORGE PEREZ FRISMAN

Ingeniero Comercial

Secretario

GABRIEL PERALTA MARTINEZ

Ingeniero Comercial



Coventry 75 Ñuñoa Teléfonos 22 66 07 88 - 22661057 – 227174702
<https://www.facebook.com/ComunidadColegioLaFontaine>
www.colegiolafontaine.cl



Coventry 75 Ñuñoa
Teléfonos 22 66 07 88 - 22661057 - 227174702
www.colegiolafontaine.cl